



VALORES QUE ORIENTAN LA TAREA EDUCATIVA

EN UN CENTRO DE ESCLAVAS DEL S.C. Y PAUTAS PARA EDUCAR EN ELLOS

1º PARTE: Valores que orientan la tarea educativa en un centro de Esclavas.(9,45 – 10,30)

1. La importancia de los valores en la educación:

Todos lleváis ya al menos tres años en el colegio y habréis disfrutado de vuestros alumnos, de vosotros mismos en la tarea diaria, de la satisfacción de verlos aprender, reír, sufrir, y también crecer. Pero también habréis conocido ya algún disgusto por un error, porque lo que te ha servido para un alumno no te sirve para el otro, por distintos puntos de vista con la familia, porque algunos se quedan atrás, porque sientes que vas contra corriente en muchas situaciones que viven los niños en su mundo... Conocemos lo difícil que resulta hoy educar, es algo que todos constatamos y sufrimos: padres, maestros, profesores,... pero también sabemos que no podemos rendirnos.

Hoy está ampliamente aceptada la tesis de que la educación no consiste sólo en instruir, en mera transmisión de conocimientos técnicos o profesionales, sino también – y principalmente-, en formar, en transmisión y vivencia de valores. Esta tesis está asumida, implícitamente al menos, tanto por los profesionales de la educación como por los padres. Por otra parte, este hecho resulta evidente cuando la historia muestra que todo régimen político tiene como prioridades dominar o guiar el sistema educativo y los medios de comunicación, ambos sistemas principales para formar, para transmitir valores a los ciudadanos futuros. Así pues, convenimos en que educar es educar en valores. Y de esto vamos hablar, de una opción de fondo, de un talante educativo: **la educación en valores.**

Se trata por tanto de educar a nuestros alumnos transmitiéndoles valores que contribuyan a su madurez humana. Valores que los humanicen, que les hagan ser personas, ser felices en su vida.

Pero, **¿qué es un valor?** En principio, valor es todo aquello que tiene capacidad de satisfacer las necesidades de la persona y que el ser humano percibe como verdadero, justo y bueno para realizarse como persona. Podemos decir que valor es todo aquello que favorece la plena realización del ser humano como persona. Es una realidad que resulta importante para su crecimiento y que, de alguna manera, contribuye a estructurarla mentalmente y a orientar su vida.

Educar, entonces, es transmitir valores y ayudar a desarrollar la capacidad de elección. En este mundo tan pragmático donde es bueno aquello que es útil, hay que pensar y decir cuáles son las cosas que valen de por sí y cuáles no. Esta clarificación permitirá acercarse al verdadero sentido de la vida humana y cristiana. En cada grupo humano y en cada persona existe una escala de valores que es el alma de las actitudes y de los comportamientos. Poseer una jerarquía de valores es importante para nuestro vivir cotidiano. La escala de valores ha de ser clara y válida ante los cambios constantes

de la sociedad. Es necesario educar para la percepción de los verdaderos valores humanos y evangélicos.

2. Qué valores orientan nuestra tarea educativa



3. Por qué estos valores: nuestro ser cristiano.

Hay mucha gente que dice que lo primero es educar en **valores humanos**, en aquellos valores básicos sobre los que, cualesquiera que sean nuestras ideas o creencias, todos estamos de acuerdo y pensamos que merece la pena salvaguardar y respetar. Los valores humanos nos sirven para tener una vida individual, y una convivencia social, justa y humana: **para ser personas**. Forman parte de una **MORAL DE MINIMOS**, para llevar una **vida digna**. La libertad, la igualdad y la solidaridad, son valores humanos guía. Pero la persona, y más un cristiano, no se conforma con sólo tener una vida digna. Busca además, y necesita, otros valores

que le ayuden a encontrar el sentido último de la vida, del hombre, del mundo y de la historia: **para ser feliz.**

Los **valores cristianos** forman parte de una **MORAL DE MAXIMOS** (los valores humanos de la "moral de mínimos" más los valores de sentido personales), para llevar una **vida buena**. Su valor guía es:

- **JESUCRISTO (Valores religiosos):** Dios, el evangelio, las bienaventuranzas, el amor cristiano, la esperanza en la resurrección...

Transmitir, adecuadamente, esos valores humanos y cristianos es el gran reto que tenemos por delante con nuestros jóvenes.

Los valores cristianos no son en esencia diferentes de los valores humanos. Lo que los diferencia es su origen: queremos ser como Jesús, estamos creados a imagen y semejanza de Dios y creemos que en nosotros está la capacidad de vivir con Él vivió; y es el fin: vivir la felicidad que proponía Jesús: sirviendo y amando. El cristianismo lo que hace es darles un sentido nuevo.

Es preciso que un cristiano sepa qué ha de amar, qué ha de preferir, qué ha de escoger o qué ha de rechazar... se trata de enseñar a discernir, ayudar a encontrar lo que es bueno, humanizador, digno del hombre y beneficioso para todos. Y para nosotros el VALOR SUPREMO es Jesús, desde Él, nosotros interpretamos y vivimos los valores. El evangelio nos ofrece una escala de valores que es verdadera fuente de vida y de humanización. Todos los valores adquieren un matiz especial en Jesús de Nazaret. Su vida, sus mensajes... son un compendio de valores: amor, gratitud, honradez, misericordia... es fuente inagotable de humanidad, de pasión por la verdad, de construcción de vida nueva.

4. Nuestros valores en Jesús/Nuestros valores por Jesús.

Nuestra propuesta educativa incluye una referencia explícita a aquellos valores evangélicos que informan toda una concepción del hombre y le ayudan a dar una interpretación del mundo y a tener unos comportamientos coherentes con la fe. Desde la visión del hombre como hijo de Dios, llamado a construir con otros un mundo más humano, en donde prevalezcan la fraternidad, la justicia y la reconciliación, consideramos que el AMOR como la actitud fundamental que da sentido a los valores que queremos promover. El hombre de hoy es particularmente sensible a unos y está necesitado de otros.

Nuestros valores, no son valores humanos, son maneras de expresar cómo hay que amar. Son cualidades de ese amor que nos pide Jesús. Son diferentes maneras de expresar el AMOR.

AUTOESTIMA: Es hacer que el otro se sienta amado, no sólo lo sepa. Que sea yo, para que él lo sea, capaz de acogerlo como es, de confiar en sus posibilidades y en su capacidad de superación.

LUCAS 19, 1-10: Zaqueo.

RECONCILIACIÓN: es favorecer el diálogo y el respeto para que el otro pueda sentirse en armonía consigo mismo, para que pueda reconocer sus errores y perdonarse y perdonar. Y que pueda sentir que ser diferente puede ser bueno y enriquecernos todos.

Juan 8, 1-11. La mujer sorprendida en adulterio.

GRATITUD: Es acoger y querer a una persona más allá de su utilidad, de lo que tiene o de lo que me puede interesar. Es ser capaz de dar aunque sabes que no obtendrás nada a cambio.

Lucas 10, 25-37: Buen samaritano

RESPONSABILIDAD: es asumir y ser fiel al compromiso o a la promesa que hice. Es saber que debo ser consecuente con las decisiones que voy tomando.

Lucas 22, 39-46: En el huerto de Getsemaní.

SOLIDARIDAD/FRATERNIDAD: es capaz de mirar al más pequeño, al más desfavorecido y asume una postura en la vida que le ayuda a pensar y a pensarse, a relacionarse y a actuar desde esa mirada.

Lucas 21, 1- 4: El óbolo de la viuda

VIDA: es potenciar lo positivo de cada persona, de cada situación. Es buscar lo que puede ayudarme, lo que puede hacerme crecer, lo que- aunque duela- va a ser beneficioso para mí o para otros. Es un talante de vida, que se esfuerza por cuidar, proteger y desarrollar las semillas de Dios que hay en nosotros y en todas las situaciones que vivimos.

Lucas 18, 35-42

JUSTICIA: es vivir con la convicción de que todo es de todos y no puedo apropiármelo yo y esto debe ser lo que mueva mis intereses y actuaciones. Es estar convencido de que cada persona merece ser respetado por su dignidad de persona.

Mateo 20,1-16: Parábola de los viñadores

LIBERTAD: es la capacidad de decidir según tus propias convicciones y de ser consecuente con eso que eliges y decides. Y siempre sin hacer daño, respetando a cada persona y el bien común.

Lucas 18, 18-27: el joven rico.

Este es el por qué de nuestros valores: Jesús es el modelo de nuestras acciones, de nuestro pensamiento, de nuestro estilo de vida.

Y ... pensad en un valor importante para vosotros. ¿Por qué es importante para vosotros? ¿cómo lo habéis aprendido? ... seguramente de otros... los modelos son

imprescindibles en la educación. Las personas no reciben pasivamente los valores. Los educadores no podemos pretender que se aprendan como se aprenden conceptos históricos o de cualquier otra índole. Cada individuo examina, prueba y adopta los valores al interactuar con otras personas, con otros colectivos, con otras ideas, etc.. En la niñez se ponen las bases, pero la edad crítica de la internalización de valores personales, es la adolescencia (entre los 13 y 22 años o más. Identificarse con modelos facilita la educación, porque los modelos evidencian unos valores y muestran unas virtudes que desvelan los potenciales de quienes las admiran, actuando en las personas como dinamizadores o motores que les impulsan a progresar.

Por ello es muy importante que nosotros tengamos internalizados estos valores y seamos capaces de seguir profundizando en el sentido que tienen. Lo que vamos a hacer ahora va a ser pararnos, reflexionar, mirarnos, mirar nuestra vida y mirar a Jesús. No se trata de comparar nada. Se trata de darme cuenta cómo vivo esos valores y de encontrar el sentido profundo de ellos desde Jesús.

Os propongo 45 minutos de trabajo personal. Hay preguntas generales sobre algún punto de lo que hemos hablado y después todos los valores. Vais a elegir dos que os llame la atención por lo que estáis viviendo en este momento de vuestra vida, porque os ha impactado cómo lo vive Jesús, porque os guste o no os guste... Y vais a adentraros en vuestra vida y ese valor. No se trata de un examen de conciencia, ni un contestar preguntas. .. me gustaría que ésta no fuera un rato de reflexión. No miréis solos vuestra vida. Cuando lo hacemos, a veces nos podemos hacer daño... que sea éste un diálogo con Cristo, con lo que vivís, con lo que os gustaría... no se trata tampoco de abarcar muchos textos... sino el "gustar y sentir de las cosas"

Para la puesta en común vais a traer un símbolo que exprese vuestra oración y vida con respecto a esto.

10,30.- Reflexión personal: mi vida y los valores de Jesús.

PARA EL TRABAJO PERSONAL:

- ¿Hay algo de lo que hemos hablado que te ha sonado nuevo? ¿algo que te haya gustado? ¿resonado por dentro? ¿Qué te haya sugerido ideas, deseos, sentimientos...). Escríbelo por favor.
- Elige alguno de estos valores...

11,15.- Puesta en común:

12,00.- Descanso

12,30.- Presentación del trabajo:

2º PARTE: Pautas para educar en ellos

Conocéis el documento de nuestros valores y lo habéis trabajado seguramente al iniciar el curso, cuando desde Pastoral se plantea el valor que vamos a trabajar durante el año y se eligen algunas de estas pautas para trabajarla en los alumnos, los profes y los padres. Imagino que es el único momento en el que tomáis estas pautas. Esto es lo normal, pero después de todo lo que hemos hablado esta mañana, vemos que estos valores no sólo hay que trabajarlos cuando toca, sino siempre. Ni tampoco esto es para que lo trabaje el tutor sólo...

Os propongo que trabajéis en parejas o grupos. Me gustaría que este documento fuera algo que usáramos mucho en el que buscáramos cómo trabajar con nuestros alumnos carencias, necesidades que descubrimos en la clase o en algunos alumnos.

Vais a imaginar a vuestros alumnos... Vais a trabajar cada grupo un valor con ellos. No supone hacer actividades extra, sino en lo ordinario de las clases, la vida, ir trabajando esos valores que no están muy patentes. Habría que buscar:

- Qué carencia o necesidad detectáis.
- Un símbolo con el que queréis trabajar ese valor.
- Qué pautas elegiríais para trabajarlas.
- En qué aspectos de la vida ordinaria vas a insistir.
- Cómo presentarle a los alumnos el valor y el trabajo.
- ¿Se podría evaluar el trabajo? ¿cómo?

12,45.- Trabajo en grupos

13,30.- Puesta en común. Conclusiones del tema.

Vida



DEL EVANGELIO DE LUCAS

Cuando se acercaba a Jericó, un ciego estaba sentado junto al camino pidiendo limosna. Al oír que pasaba la gente, preguntó qué sucedía. Le dijeron que pasaba Jesús de Nazaret. Él gritó: — ¡Jesús, Hijo de David, compadécete de mí! Los que iban delante lo reprendían para que callase. Pero él gritaba más fuerte: — ¡Hijo de David, compadécete de mí. Jesús se detuvo y mandó que se lo acercasen. Cuando lo tuvo cerca, le preguntó:—¿Qué quieres que te haga? Contestó: — Señor, que recobre la vista. Jesús le dijo: —Recobra la vista, tu fe te ha salvado.

PARA TU ORACIÓN

- ¿Te da vida a ti Cristo?¿cómo? ¿en qué lo experimentas?
- Recuerda momentos en los que otras personas "te hayan dado la vida"... ¿qué pasó?
- ¿Percebes en tus alumnos aquellos que están a punto de apagarse, que les falta la vida, lo esencial, el amor...? ¿Cómo animas esa llama?
- ¿Aprenden de ti tus alumnos a dar vida, es decir, a sacar lo positivo de ellos, todo lo bueno, lo que les ayuda a crecer?

Libertad

DEL EVANGELIO DE LUCAS

Uno de los jefes le preguntó: —Maestro bueno, ¿qué debo hacer para heredar la vida eterna?[19]Jesús le contestó: —¿Por qué me llamas bueno? Nadie es bueno fuera de Dios.[20]Conoces los mandamientos: no cometerás adulterio, no matarás, no robarás, no perjurarás, honra a tu padre y a tu madre.[21]Le contestó: — Todo esto lo he cumplido desde la adolescencia.[22]Al oírlo, Jesús le dijo: —Una cosa te falta, vende cuanto tienes, repártelo a los pobres y tendrás un tesoro en [el] cielo; después sígueme.[23]Al oírlo, se puso muy triste, porque era muy rico.



PARA TU ORACIÓN

- ¿Es importante para ti la libertad entendida como Cristo? ¿por qué?
- En este momento de tu vida, ¿ante qué te sientes libre? ¿qué cosas te están quitando la libertad? ¿qué personas?
- Con tus alumnos, ¿te resulta difícil vivir este valor? ¿qué dificultades más importantes tienes?
- ¿Cudíes son tus logros?

Justicia



DEL EVANGELIO DE MATEO

Habéis oído que se dijo: Ojo por ojo, diente por diente.[39] Pues yo os digo que no pongáis resistencia al que os hace el mal. Antes bien, si uno te da una bofetada en [tu] mejilla derecha, ofrécele también la otra.[40] Al que quiera ponerte pleito para quitarte la túnica déjale también el manto.[41] Si uno te obliga a caminar mil pasos, haz con él dos mil.[42] Da a quien te pide y al que te solicite dinero prestado no lo esquives.

PARA TU ORACIÓN

- En este momento de tu vida, ¿cómo estás viviendo el tema de la justicia de Cristo? ¿de dar a cada uno no lo que se merece sino más allá?
- ¿Sientes que eres justo en tus comentarios, relaciones, tratos, etc.? ¿con tu familia, tus amigos, compañeros...?
- ¿Cómo eres de "justo" con tus alumnos? ¿Cómo vives con ellos la ley de la justicia amorosa de Dios?

Gratitud

DEL EVANGELIO DE LUCAS

Un hombre bajaba de Jerusalén a Jericó. Tropezó con unos asaltantes que lo desnudaron, lo hirió y se fueron dejándolo medio muerto.[31] Coincidió que bajaba por aquel camino un sacerdote y, al verlo, pasó de largo.[32] Lo mismo un levita, llegó al lugar, lo vio y pasó de largo.[33] Un samaritano que iba de camino llegó adonde estaba, lo vio y se compadeció.[34] Le echó aceite y vino en las heridas y se lo cuidó.[35] Al día siguiente sacó dos denarios, se los dio al posadero y le encargó: Cuida de él, y lo que gastes de más te lo pagaré a la vuelta.[36] ¿Quién de los tres te parece que se portó como prójimo del que cayó en manos de los asaltantes?[37] Contestó: —El que lo trató con misericordia. Y Jesús le dijo: —Ve y haz tú lo mismo



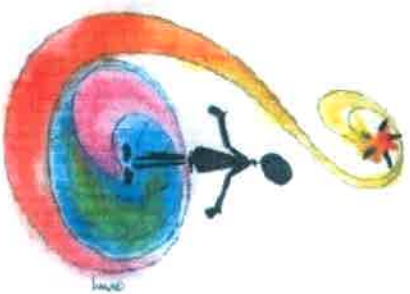
PARA TU ORACIÓN

- ¿Por qué es importante para ti este valor? ¿hacia qué sientes gratitud? ¿hacia quién sientes gratitud?
- ¿Es una actitud internalizada de tu vida? ¿cuándo te cuesta más? ¿te resulta difícil dar a cambio de nada o sabiendo que no puedes recibirlo?
- Con tus alumnos, ¿vives la gratitud? ¿con quién eres más gratuito? ¿con quién menos?

Autoestima

DEL EVANGELIO DE LUCAS

1]Entró en Jericó y la fue
atavesando.[2]cuando un hombre llamado
Zaqueo, jefe de recaudadores y muy
rico.[3]Intentaba ver quién era Jesús; pero a
causa del gentío, no lo conseguía, porque era
bajo de estatura.[4]Se adelantó de una
carrera y se subió a un sicómoro para verlo,
pues iba a pasar por allí.[5]Cuando Jesús llegó
al sitio, alzó la vista y le dijo: —Zaqueo, baja
aprieta, pues hoy tengo que hospedarme en tu
casa.[6]Bajó a toda prisa y lo recibió muy
contento.[7]Al verlo, murruraban todos porque entraba a hospedarse
en casa de un pecador.[8]Pero Zaqueo se puso en pie y dijo al Señor: —
Mira, Señor, la mitad de mis bienes se la doy a los pobres, y a quien haya
defraudado le restituyo cuatro veces más.[9]Jesús le dijo: —Hoy ha
llegado la salvación a esta casa, pues también él es hijo de Abraham.



PARA TU ORACIÓN

- ¿Y tu autoestima... se alimenta de la confianza y el amor que tiene Dios por ti?
- ¿qué personas te han ayudado a quererte y a confiar en ti?
- ¿Cómo tus actitudes, tu talento de vida, tus actos ayudan a tus alumnos a crecer en autoestima? ¿Crees que tu propia autoestima influye en la suya?

Responsabilidad

DEL EVANGELIO DE LUCAS

Se apartó de ellos como a un tiro de
piedra, se arrodilló y oraba:[42]—
Padre, si quieres, aparta de mí esta
copa. Pero no se haga mi voluntad,
sino la tuya.[43]Se le apareció un
ángel del cielo que le dio
fuerzas.[44]Y, en medio de la
angustia, oraba más intensamente. Le corría el sudor como
gotas de sangre cayendo al suelo.[45]Se levantó de la oración,
se acercó a sus discípulos y los encontró dormidos de
tristeza:[46]y les dijo: —¿Por qué estáis dormidos? Levantaos y
pedid no sucumbir en la prueba.



PARA LA ORACIÓN

- Ser responsable, ¿es difícil para ti? ¿te resulta tan duro como a Jesús ser consecuente con tus decisiones?
- ¿Eres fiel y responsable a los compromisos que has adquirido desde tu libertad? ¿a tu trabajo, compromisos personales, amigos...?
- ¿Qué te mueve a ser responsable?
- ¿Cómo vives con tus alumnos la responsabilidad? ¿tu vida, tu responsabilidad los motiva?

Paz/Reconciliación

DEL EVANGELIO DE LUCAS

Los letrados y fariseos le presentaron una mujer sorprendida en adulterio, la colocaron en el centro.[4]Y le dijeron: — Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en flagrante adulterio.[5]La ley de Moisés ordena que dichas mujeres sean apedreadas; tú, ¿qué dices?[6]—decían esto para ponerlo a prueba. Y tener de qué acusarlo. Jesús se agachó y con el dedo se puso a escribir en el suelo.[7]Como insistían en sus preguntas, se incorporó y les dijo: —Quien de vosotros esté sin pecado tire la primera piedra.[8]De nuevo se agachó y seguía escribiendo en el suelo.[9]Los oyentes se fueron retirando uno a uno, empezando por los más ancianos hasta el último. Jesús quedó solo con la mujer, que permanecía allí de pie en el centro.[10]Jesús se incorporó y le dijo: —Mujer, ¿dónde están? ¿Nadie te ha condenado?[11]Ella contestó: —Nadie, señor. Jesús le dijo: — Tampoco yo te condeno. Ve y en adelante no peques más.



PARA TU ORACIÓN

- ¿Te ayuda tu relación con Cristo a reconocer tus errores, a saber dónde estás, cómo estás y qué quieres?
- ¿Cómo va tu diálogo con otros para que exista la reconciliación? ¿te resulta difícil perdonar? ¿te sientes "perdonado"?
- ¿Fomentas el diálogo con tus alumnos en el conflicto? ¿se ve en tus actitudes que crees en que es una riqueza el que seamos diferentes?

Solidaridad/Fraternidad

DEL EVANGELIO DE LUCAS

[1]Alzando la vista observó a unos ricos que echaban sus donativos en el arca del templo.[2]Observó también, a una viuda pobre que echaba dos moneditas:[3]dijo: —Os aseguro que esa pobre viuda ha puesto más que todos.[4]Porque todos éstos han echado donativos de lo que les sobraba; ésta, aunque necesitada, ha echado cuanto tenía para vivir.



PARA TU ORACIÓN

- ¿Puedes mirar a los demás con la mirada compasiva y limpia de Dios? ¿te sientes hijo/a? ¿hermano/a?
- ¿Qué cosas, situaciones te impiden o te dificultan pensar en los demás antes que en ti?
- ¿Tus alumnos pueden ver en ti ese talante de persona que mira desde el más pequeño o débil y desde ahí construye el resto de la realidad?
- ¿Tus elecciones de vida están marcada por los preferidos de Jesús, los más pequeños? ¿en qué se nota?

